

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
“МАДОУ КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №103 “ТУРГАЙ”

423827, РТ, г. Набережные Челны,
пр-кт Московский, д.177



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘБӘРӘ
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛӘГЕ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

МӘГАРИФ ҺӘМ ЯШЬЛӘР БЕЛӘН
ЭШЛӘУ ИДАРӘСЕ

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘБӘРЕНЕН
“ТУРГАЙ” 103 НЧЕ
КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”

423827, ТР, Яр Чаллы
Шәһәре,
Москәү пр-кты, 177 йорт.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 103 «Тургай»

Губайдуллина А.А.

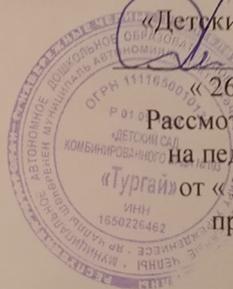
«26» августа 2021 г.

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

«Тургай» от «26» августа 2021г.

протокол № 1



Введено в действие
приказом заведующего
от «24» августа 2021 года
№ 135

Программа дополнительного образования по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Читай-ка»

Подготовила: учитель-дефектолог
Попова О.В.

г. Набережные Челны
2021

Содержание	
Название раздела	стр.
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка:	
- актуальность	5
- цели и задачи реализации Программы	5
- новизна	5
- задачи	5
- принципы и подходы к формированию.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	9
II. Содержательный раздел.	
2.1. Календарно - тематическое планирование I год обучения	9
2.2. Календарно - тематическое планирование II год обучения	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.4. Работа с родителями	12
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план ООД	
3.2. Возраст, сроки реализации	12
3.3. Организация мониторинга	12
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	12
3.5. Перечень программ, технологий и пособий	14
	14
IV. Приложение	
4.1. Перспективное планирование I год обучения	16
	22
4.2. Конспекты занятий первого года обучения	90
	96
4.3. Перспективное планирование I год обучения	
4.4. Конспекты занятий второго года обучения	

Рецензия

на программу дополнительного образования по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста

«Читай-ка»

Авторы-составители: О.В.Попова, А.П. Усманова.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – задача подготовительного периода в детском саду

Рецензируемая программа по обучению чтению «Читай-ка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе.

Авторами представлен многолетний опыт по данной проблеме. Программа рассчитана на 2 года обучения, что способствует эффективной подготовке ребёнка к школе.

Данная программа разработана также в целях предупреждения дисграфии и дислексии. Она содержит систематизированный практический материал из опыта обучения детей чтению.

Программа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательности введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Представленная авторами программа ставит чёткие цели: сформировать у детей 5-7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учётом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Программа раскрывает задачи обучения, содержит перспективное планирование содержания обучения, конспекты фронтальных занятий по обучению чтению.

Рецензируемая программа рассчитана на 64 занятия, и в её основу заложен принцип развивающего обучения. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже игры малой подвижности.

Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом предложением. Решаются задачи по формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, а так - же по развитию фонематического и речевого слуха.

В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

В каждом занятии прослеживается работа над развитием психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формированием мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

В программе определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу первого и второго года обучения.

В конце каждого года обучения представлена система мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (в январе и в мае). С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в НОД, а так же с помощью тестов.

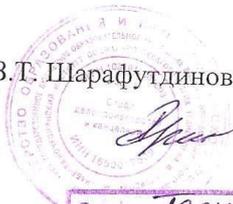
Программа составлена с учётом современных, прогрессивных тенденций развития дошкольного образования, возрастных особенностей дошкольников.

Программа может оказать практическую и теоретическую помощь учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям ДОУ и родителям.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры ПиП им. З.Т. Шарафутдинова
ФГБОУ ВПО «НИСПТР»

Т.В. Гарнышева.



Подпись *Гарнышевой Т.В.*
ЗАВЕРЯЮ
Начальник канцелярии *Белл*
Дата *16 апреля 2015*

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению чтению «Читай-ка» разработана учителями-дефектологами дошкольного учреждения.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет в ДОО. Программа рассчитана на два года обучения.

Программа предусматривает подгрупповые занятия (8-10 детей) продолжительностью 25 – 30 минут один раз в неделю.

Программа по обучению чтению «Читай-ка» разработана также в целях предупреждения дисграфии и дислексии. Она содержит систематизированный практический материал из опыта работы по обучению чтению детей дошкольного возраста.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №104 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Программа разработана с учетом пособия С.П. Цукановой «Учим ребёнка говорить и читать».

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков и социальный запрос современного общества. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

В настоящее время на более раннее овладение чтением наиболее актуален, к первокласснику предъявляют высокие требования, поверяют его умение читать, запоминать прочитанное и т.п. Соответствие данным требованиям может быть достигнуто с помощью специально организованной дополнительной педагогической деятельности.

Цель программы «Читай-ка» раннее обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению. Создание условий для осознанного чтения. Подготовка к обучению в школе.

Новизна программы «Читай-ка» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению чтением.
- 2.Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с

постепенным переходом чтению целыми словами.

4. Предупреждение появления дисграфии и дислексии через развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия;

5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности;

6. Работать над развитием психических процессов: слухового, зрительного, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, внимания, формированием мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Фонетика.

1. Развивать фонематический и речевой слух.

2. Упражнять в дифференциации фонем, близких по акустико-артикуляционным признакам.

3. Формировать навыки элементарного звукового анализа и синтеза, звукослогового анализа, а так же звукобуквенного анализа.

Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа. Звуковые схемы слогов и слов рисуются цветными карандашами или составляются с помощью цветных фишек.

В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Особо обращается внимание на буквы *е, ё, ю, я*. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится.

Слово.

1. Последовательность знакомства со звуками и буквами определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Длительное экспериментальное обучение подтвердило целесообразность изучения звуков в последовательности, предложенной в пособии Цукановой. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова (гласный звук обозначается красным квадратиком).

2. Познакомить с гласными, согласными, дать понятия звонкие, глухие согласные. Вводятся обозначения согласных звуков.

3. Дать понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.

4. Учить ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук.

5. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, двухсложные, трёхсложные слова, слова со стечением согласных.

В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов. Столбики слогов со стечением согласных, столбики слов и небольшие тексты для чтения даются с постепенным усложнением. Привлекается внимание детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова; безударные гласные, правописание *жи-ши, чаща, чу-щу*, раздельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен, обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* и буквой *ь*, правильной записи предложений. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного *ь* и *ъ* знаков.

Предложение:

1. Работать над составлением предложений с предлогами, выделяя их в схемах.

2. Формировать умение составлять предложения из слов, данных в неправильном порядке

3. Работать над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.

Принципы образовательной программы

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип развития (предлагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка; организация педагогического воздействия осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка - игры);
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей);
- Интегративный характер занятий (позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия);
- Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- Принцип системности и последовательности (требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Психологически установлена закономерность, что при соблюдении логических связей материал запоминается в большем объеме и более прочно. Систематичность и последовательность в обучении позволяют достичь больших результатов);
- Принцип постепенности (следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным);
- Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;
- Принцип систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т. е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета;
- Принцип повторяемости материала, позволяющий формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- Принцип единства диагностики и педагогического процесса (результаты обследования определяют пути работы с воспитанниками в виде перспективного плана развития);
- Принцип дифференцированного подхода (ребенок – уникальная личность, ценится его индивидуальность);
- Принцип психологического комфорта каждого ребенка адекватности требований и нагрузок (проявляется в понимании, деликатности, терпимости и такте при воспитании детей, в восхищении их инициативой и мельчайшей самостоятельностью – что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях). В этом возрасте очень важно создать ситуацию успеха;
- Принцип вариативности (предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого воспитанника в обучении). Для этого необходимо оснастить педагогический процесс специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятий, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный подход;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В конце года дети должны:

- узнавать графическое изображение звука и правильно называть букву;
- узнавать наложенное и зашумлённое изображение буквы;
- владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- выделять гласные и согласные звуки; выделять звонкие, глухие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- осознано читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- составлять из разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.
- проявлять интерес к чтению.

В конце второго года дети должны:

- владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки; выделять звонкие, глухие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- осознано читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- читать предложения, небольшие тексты;
- составлять из разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.
- проявлять интерес к чтению.

II. Содержательный раздел.
II.1. Календарно - тематическое планирование

I год обучения

№	неделя	тема
октябрь		
1	1 неделя	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове.
2	2 неделя	Понятие о звуке. Гласный звук а . Буквы А, а
3	3 неделя	Гласный звук у . Буквы У, у
4	4 неделя	Гласный звук о . Буква О
ноябрь		
5	1 неделя	Согласный звук М (М) . Буква М
6	2 неделя	Согласный звук С (С) . Буква С
7	3 неделя	Согласный звук Х (Х) . Буква Х
8	4 неделя	Согласный звук Ш(Ш) . Буква Ш
декабрь		
9	1 неделя	Звуки с-ш . Буквы С-Ш Дифференциация звуков.
10	2 неделя	Согласный звук Л (Л) . Буква Л
11	3 неделя	Обобщение изученного. Гласные А, У, О . Соласные С, М, Х, Ш, Л . Понятие о слоге. Деление на слоги, Слогообразующая роль гласных.
12	4 неделя	Гласный звук Ы . Буква Ы
январь		
13	1 неделя	Согласный звук Н (Н) . Буква Н
14	2 неделя	Согласный звук Р (Р) . Буква Р
15	3 неделя	Звуки р-л . Буквы Р-Л . Дифференциация звуков.
16	4 неделя	Обобщение изученного. Гласные А, У, О, Ы . Соласные С, М, Х, Ш, Л, Н, Р . Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.
февраль		
17	1 неделя	Согласный звук К (К) . Буква К
18	2 неделя	Закрепление звука К буквы К . Работа с предложением.
19	3 неделя	Согласный звук П (П) . Буква П
20	4 неделя	Закрепление звука П , буквы П
март		
21	2 неделя	Согласный звук Т (Т) . Буква Т
22	2 неделя	Закрепление звука Т , буквы Т
23	3 неделя	Гласный звук И . Буква И
24	4 неделя	Согласный звук З (З) . Буква З
апрель		
25	1 неделя	Звуки з-с . Буквы З-С Дифференциация звуков.
26	2 неделя	Согласный звук В (В) . Буква В
27	3 неделя	Согласный звук В (В) . Буква В
28	4 неделя	Согласный звук Ж . Буква Ж

май		
29	1 неделя	Звуки ж-ш . Буквы Ж-Ш Дифференциация звуков.
30	2 неделя	Согласный звук Б (Б) . Буква Б
31	3 неделя	Согласный звук Б (Б) . Буква Б
32	4 неделя	Итоговое занятие

II.2. Календарно - тематическое планирование

II год обучения

№	неделя	тема
октябрь		
1	1 неделя	Повторение. Понятие о речи. Функции речи.
2	2 неделя	Согласный звук Г (Г) . Буква Г
3	3 неделя	Звуки г-к . Буквы Г-К Дифференциация звуков.
4	4 неделя	Согласный звук Д (Д) . Буква Д
ноябрь		
5	1 неделя	Звуки д-т . Буквы Д-Т Дифференциация звуков.
6	2 неделя	Звук Й . Буква Й
7	3 неделя	Сопоставление звуков И и Й
8	4 неделя	Буква Ь в конце слога или слова
декабрь		
9	1 неделя	Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.
10	2 неделя	Закрепление звуков Д,Т,И,Й и буквы Д,Т,И,Й . Слова, называющие предметы.
11	3 неделя	Буквы Е,е . Буква Е в начале слога.
12	4 неделя	Буквы Е,е . Буква Е после согласных. Слова, называющие действия.
январь		
13	1 неделя	Буквы Я . Буква Я в начале слога.
14	2 неделя	Буква Я . Буква Я после согласных.
15	3 неделя	Буквы Ю . Буква Ю в начале слога.
16	4 неделя	Буквы Ю . Буквы У-Ю после согласных. Слова, называющие признаки предмета.
февраль		
17	1 неделя	Буквы Ё, е . Буква Ё в начале слога.
18	2 неделя	Буквы Ё, ё . Буквы Ё,ё после согласных.
19	3 неделя	Согласный звук Ц . Буква Ц
20	4 неделя	Звуки с-ц . Буквы С-Ц Дифференциация звуков.
март		
21	2 неделя	Согласный звук Ч . Буква Ч
22	2 неделя	Звуки ч-ц . Буквы Ч-Ц Дифференциация звуков.
23	3 неделя	Закрепление звуков Я,Ю,Ё,Ц,Ч . Буквы Я,Ю,Ё,ё,Ц,Ч .
24	4 неделя	Согласный звук Щ . Буква Щ .

апрель		
25	1 неделя	Согласный звук Щ . Буква Щ . Закрепление.
26	2 неделя	Согласный звук Ф (Ф) . Буквы Ф, ф .
27	3 неделя	Звуки в-ф . Буквы В-Ф Дифференциация звуков.
28	4 неделя	Гласный звук Э . Буква Э .
май		
29	1 неделя	Разделительный твёрдый знак - Ъ
30	2 неделя	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи.
31	3 неделя	Закрепление пройденного материала. Работа с текстом.
32	4 неделя	Итоговое занятие

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Программа предусматривает подгрупповые занятия (8-10 детей) продолжительностью 25 – 30 минут один раз в неделю.

Формы организации образовательной деятельности:

- проблемная ситуация
- занятие-игра

По дидактической цели:

- занятие по ознакомлению с новым материалом
- занятие по систематизации и обобщению знаний
- комбинированные формы занятий

Методы в основе которых лежит способ организации занятия:

- методы словесной передачи и слухового восприятия (устное изложение, беседа, рассказ, чтение, объяснение);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способа действия, работа по образцу и др.);
- методы стимулирования мотивации к познавательной деятельности (создание ситуации занимательности, проблемные ситуации).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа)

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
- дидактическая игра «Живые слова»;
- вставить букву и назвать слово «Буква заблудилась»;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предложения;
- прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить;
- выучить стихи, пословицы, скороговорки;

— отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы ребенок научится слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и текстов, а также составлению из букв разрезной азбуки слов и предложений изученного звуко-слогового состава, написание которых не расходится с произношением.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции.

2.4. Работа с родителями.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в обучающий процесс.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной консультативной помощи родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия

- информационно-аналитические (встречи-знакомства, анкетирование)
- наглядно-информационные (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей)
- информационно-аналитические (блиц-опрос, памятки)
- познавательные (открытые занятия, библиотеки, мультимедийные библиотеки)

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план ООД

Возраст детей	ООД в неделю/ месяц/ год	Продолжительность ООД
5-6 лет	1/ 4 / 32	20-25 мин
6-7 лет	1/ 4 / 32	25-30 мин

3.2. Возраст детей, сроки реализации

Программа рассчитана на два года обучения (с 5 до 7 лет):

I год обучения – с 5 до 6 лет;

II год обучения – с 6 до 7 лет.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу и образовательную программу ДОУ.

3.3 Организация мониторинга

**Мониторинг к Программе дополнительного образования
по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Читай-ка».
I период обучения**

Мониторинг проводится два раза в год (в январе и в мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы по обучению чтению.

Мониторинг проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в программе.

С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в НОД, а так же с помощью тестов.

Тесовые задания.

1. Выделение ударного гласного из начала слова. Слова типа *Алик, утка, Оля, Ира, азбука*.
2. Выделение согласного из начала слова. Слова типа *шары, щука, сани, город, рама, луна, станок, крыша*.
3. Выделение конечного согласного из слов типа *мак, кот, лук, нос, душ*.
4. Выделение конечного ударного гласного из слов типа *мука, луна, шары*.
5. Выделение мягких и твёрдых согласных из слов типа *кот, кит, дыня, Дима*.
6. Выделение звонких и глухих согласных из слов типа *кот – год; дом – том; баба – папа*.
7. Деление слов на слоги. Слова типа *шары, сани, рама, луна, машина, малина*.
8. Знание букв.
9. Чтение:
 - трёхбуквенных слов типа *сом, кит*;

Мониторинг к Программе дополнительного образования «Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста».

II период обучения

Мониторинг проводится два раза в год (в январе и в мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы по обучению чтению.

Мониторинг проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в программе.

С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в НОД, а так же с помощью тестов.

Тесовые задания.

1. Выделение ударного гласного из начала слова. Слова типа *Алик, утка, Оля, Ира, азбука*.
2. Выделение согласного из начала слова. Слова типа *шары, щука, сани, город, рама, луна, станок, крыша*.
3. Выделение конечного согласного из слов типа *мак, кот, лук, нос, душ*.
4. Выделение конечного ударного гласного из слов типа *мука, луна, шары*.
5. Выделение мягких и твёрдых согласных из слов типа *кот, кит, дыня, Дима*.
6. Выделение звонких и глухих согласных из слов типа *кот – год; дом – том; баба – папа*.
6. Знание букв
7. Деление слов на слоги
8. Чтение:
 - трёхбуквенных слов типа *сом, кит*;
 - слов типа *бутон, вагон*;

- чтение предложений.
- текстов из трёх-четырёх предложений.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения программы имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения чтению детей;
 - помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру и другие формы активности ребенка;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
 - мебель, техническое оборудование.

3.5. Перечень программ, технологий и пособий.

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1993.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987.
3. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
4. Джежелей О.В. Помогайка. М., 1994.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., «Просвещение», 1985.
6. Кирюшин В.А. Методическое пособие «Схемы для слога-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990.
7. Максаков А.И., Тукмакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
8. Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. СПб., 1994.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
10. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
11. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М., 1993.
12. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб., 1997.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 112 с.